



02-04

Рассмотрено на педагогическом совете  
протокол № 7 от  
«30» августа 2021 г



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»  
Быковского муниципального района Волгоградской области

## **Адаптированная рабочая программа**

(легкая умственная отсталость)

*по*

**русскому языку**

**для 7 «б» класса**

на 2021 -2022 учебный год

Учитель : Сизякина О.И

## Пояснительная записка

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: для **7 классов** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 288с.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. и утверждению рабочих программ в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида.

### **ЦЕЛЬ:**

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

### **ЗАДАЧИ:**

- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

### **Сведения о примерной программе:**

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Рабочая программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа

определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые обучающиеся постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладевать минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной же работы таким обучающимся следует давать посильные для выполнения задания.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребёнка затрудняет решение задач воспитания. Но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

#### **Внесённые изменения:**

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

### **Место и роль учебного курса**

На изучение предмета «Русский язык» в 7 классе отведено **136 часов в год (4 часа в неделю)**.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5-ого и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

#### ***Грамматика и правописание***

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психологических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

#### ***Звуки и буквы***

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

#### ***Слово***

В старших классах начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставки). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и другие.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

### ***Предложение***

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

### ***Связная речь***

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонетического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию в 2-4 классах.

Графические навыки обучающихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

### **Формы организации учебного процесса**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: ***принцип коррекционно-речевой направленности***, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

### **Технологии обучения, используемые при проведении уроков**

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

Игровые технологии

Технология дифференцированного обучения

Технология развивающего обучения

Компьютерные технологии  
Здоровьесберегающие технологии

### **Ключевые компетенции**

- Ценностно-смысловые
- Общекультурные
- Учебно-познавательные
- Информационные
- Коммуникативные
- Социально-трудовые

### **Виды и формы контроля**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится **контрольная работа**.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 7 классе – **диктанты**.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

### **Методы урока**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные

### **Типы уроков:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются: видеофрагменты фильмов

(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

### **Планируемый уровень подготовки**

- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
  - научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств

### **Содержание программы**

#### **Письмо и развитие речи**

**7 класс**

**( 4 ч в неделю)**

**Повторение.** Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Обучающиеся должны уметь:

- строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- дифференцировать простое и сложное предложения;

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения

#### **Межпредметные связи:**

**Математика.** Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

**Изобразительное искусство.** Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

#### **Слово**

*Состав слова*

*Повторение.*

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

-разбирать слова по составу;

-образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

-проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора однокоренных слов;

- писать сложные слова с соединительными гласными *о* и *е*.

Обучающиеся должны знать:

-способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;

-правописание приставок.

#### **Межпредметные связи:**

*Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

*География.* Название рек, озер, городов.

#### **Части речи**

*Имя существительное.* Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.



Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Обучающиеся должны уметь:

-выделять имя существительное как часть речи;

- писать падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числе;

Обучающиеся должны знать:

-название части речи, его значение;

-основные грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, склонение.

*Имя прилагательное.* Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Обучающиеся должны уметь:

-выделять имя прилагательное как часть речи;

-согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже;

-писать падежные окончания имен прилагательных в единственном, множественном числе.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Обучающиеся должны знать:

-название части речи, его значение;

-основные грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж.

*Местоимение.* Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Обучающиеся должны уметь:

-выделять местоимения как часть речи;

-заменять имена существительные местоимениями 1,2,3 лица;

-изменять местоимения по падежам.

Обучающиеся должны знать:

-название части речи, его значение;

-основные грамматические признаки местоимений: лицо, число, род, падеж.

*Глагол.* Роль глагола в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Обучающиеся должны уметь:

-выделять глагол как часть речи;

-изменять глаголы по временам;

-изменять глаголы по лицам и числам;

-писать личные окончания глаголов во втором лице единственного числа.

Обучающиеся должны знать:

-название части речи, его значение;

### **Предложение. Текст**

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (был, был... стоит, стоит...), неточного использования изобразительных средств.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Обучающиеся должны уметь:

- писать текст под диктовку;
- строить простые и сложные предложения;
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- сравнивать простые предложения с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами;
- расставлять знаки препинания при однородных членах, в сложных предложениях, при обращении.

Обучающиеся должны знать:

- виды предложений по интонации;
- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.

### **Межпредметные связи:**

*География.* Название рек, озер, городов.

*Математика.* Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике, использование числа в деловых бумагах.

*Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

## **Повторение**

### *Связная речь*

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Обучающиеся должны уметь:

- связно высказываться устно и письменно;
- писать изложения и сочинения;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- названия деловых бумаг.

### ***Межпредметные связи:***

*Чтение* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

### **Результаты изучения курса «Русский язык» в 7 классе.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками 7 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55-60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Обучающиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся 7 класса по русскому языку**

### **Оценка устных ответов**

При оценке устных ответов по письму принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, полнота ответа, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при разборе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, в работе с текстом делает грубые ошибки, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

### **Оценка письменных работ**

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 60-70 слов.
- в изложениях – 45-70 слов.
- в словарном диктанте – 20-25 слов.
- объем творческих работ на уроке – 40-60 слов.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

Контрольные работы состоят из контрольного диктанта и грамматического задания.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

Для грамматического задания используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в работе 2 орфографических ошибок. «4» может быть выставлена при наличии 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» может быть выставлена за работу, в которой допущено 3 и более орфографических и пунктуационных ошибок.

При выставлении оценок «5» и «4» учитывается также аккуратность выполнения работы. Не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученные правила соответствует одной орфографической ошибке. Дисграфические ошибки не учитываются.

### **Изложения и сочинения.**

В 7 классе для изложений и сочинений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения.

- оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1-2 орфографические ошибки;

- оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, с 1-2 ошибками в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки;

- оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 3-4 ошибками в построении предложения, в употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографических ошибок.

Итоговая оценка знаний и умений обучающихся

За триместр и за год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки обучающемуся учитывается как уровень знаний, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

### **Структура курса 7 класс**

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на **136** часов, **4** часа в неделю.

Таблица содержания основных тем

№	Тема раздела	Итого:
1	Повторение	16ч.



2	Состав слова	18ч.
3	Части речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имя существительное</li> <li>• Имя прилагательное</li> <li>• Личные местоимения</li> <li>• Глагол</li> </ul>	13ч. 13ч. 12ч. 20ч.
4	Предложение	17ч.
5	Развитие речи (изложение, сочинение)	9ч.
6	Проверочный и контрольный диктант	9ч.
7	Работа над ошибками	9ч.
	<b>Итого:</b>	<b>136ч.</b>

**6.Календарно-тематическое планирование для специальной (коррекционной) школы  
VIII вида 7 класс (136 часов)**

№ п/п темы	тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Домашнее задание	Вид контроля	дата проведения	
						план	факт
<b>Введение. (1ч)</b>							

1	Составление рассказа «Летний день в лагере»	комбинированный			беседа		
<b>Повторение.(7 ч)</b>							
2	Звуки и буквы. Текст.	комбинированный	чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  самостоятельно формулировать тему и цели урока; вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;	Выучить соответствие звуков букве	опрос, практическая работа		
3	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	комбинированный		Стр 6 упр 3	опрос, практическая работа		
4	Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах.	комбинированный		Стр 7 упр 5 правило	индивидуальные консультации		
5	Правописание безударных гласных в словах.	комбинированный		Стр 9 упр 8 правило	индивидуальные консультации		
6	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	комбинированный		Стр 10 правило	работа с диалогом		
7	Входной контроль знаний.	комбинированный		Стр 12 правило	практическая работа		
8	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.	комбинированный		Стр 14 задание 4	практическая работа		
<b>Предложение. Текст (11ч)</b>							
9	Предложения нераспространённые и распространённые.	комбинированный	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Стр 17 упр 17	беседа, наблюдение		
10	Однородные члены предложения.	комбинированный		Стр 20 упр 21	опрос, практическая работа		
11	Распространение предложений однородными членами.	комбинированный		Стр 23 упр 24	опрос, практическая работа		

		анный			работа		
12	Составление предложений с однородными членами.	комбинированный	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);  интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;	Стр 24 упр 27	опрос, практическая работа		
13	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	комбинированный		Стр 25 правило	беседа, наблюдение		
14	Обращение. Его место в предложении.	комбинированный		Стр 29 упр 33	опрос, практическая работа		
15	Употребление обращения в диалоге.	комбинированный		Стр 31 упр 36	беседа, практическая работа		
16	Предложение. Закрепление знаний.	Закрепление изученного		Стр 33	беседа, наблюдение		
17	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление.	комбинированный		Стр 35 задание 3,4	практическая работа		
18	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст»	Проверка знаний			диктант		
19	Работа над ошибками	комбинированный					

### Состав слова. Текст (4ч)

20	Корень. Однокоренные слова.	комбинированный	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к	Стр 38 упр 42	беседа, наблюдение		
21	Приставка.	комбинированный		Стр 39 правило	беседа, практическая работа		
22	Суффикс.	комбинированный		Стр 40 упр 46	опрос, практическая работа		

23	Окончание.	комбинированный	совершенствованию собственной речи; находить в слове окончание, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;	Стр 43 упр 50	практическая работа		
----	------------	-----------------	--	---------------	---------------------	--	--

### Правописание гласных и согласных в корне.(3ч)

24	Безударные гласные в корне.	комбинированный	вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Стр 46 правило	беседа, практическая работа		
25	Звонкие и глухие согласные в корне.	комбинированный		Стр 48 упр 56	практическая работа		
26	Правописание корней. Закрепление знаний.	комбинированный		Стр 50 упр 59	беседа, практическая работа		

### Правописание приставок.(5ч)

27	Гласные и согласные в приставках.	комбинированный	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово  в диалоге с учителем вырабатывать	Стр 52 упр 62	практическая работа		
28	Разделительный твёрдый знак после приставок.	комбинированный		Стр 54 правило	практическая работа		

		анный	критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.				
29	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Проверка знаний			диктант		
30	Работа над ошибками	комбинированный					
31	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	Закрепление изученного	производить звуко-буквенный анализ доступных слов;	Стр 55 упр 67	практическая работа		

### Сложные слова.(6ч)

32	Знакомство со сложными словами.	комбинированный	чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;	Стр 58 правило	беседа, наблюдение. практическая работа		
33	Правописание сложных слов.	комбинированный		Стр 61 правило	беседа, практическая работа		
34	Образование сложных слов.	комбинированный		Стр 63 упр 77	опрос. практическая работа		
35	Состав слова. Закрепление знаний.	Закрепление изученного		Стр 66 упр 81 Стр 66 упр 82	практическая работа		
36	Состав слова. Закрепление знаний.	Закрепление изученного					
37	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка.	Закрепление изученного		Стр 69 2 задание	опрос, практическая работа		

### Части речи. Текст. (2ч)

38	Различие частей речи.	комбинированный	чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  самостоятельно формулировать тему и цели урока;	Стр 71 упр 87	беседа, наблюдение		
39	Образование одних частей речи от других.	комбинированный		Стр 72 упр 89	беседа, практическая работа		

### Существительное.(5 ч)

40	Значение существительных в речи.	комбинированный	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Стр 75 упр 92	практическая работа		
41	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	комбинированный		Стр 77 упр 95	беседа, наблюдение		
42	Род и число существительных.	комбинированный		Стр 78 упр 98	беседа, наблюдение		
43	Различение существительных м. и ж. рода с шипящей на конце.	комбинированный		Стр 81 правило	опрос, практическая работа		
44	Правописание существительных с шипящей на конце.	комбинированный		Стр 82 упр 105	опрос, практическая работа		

### Три склонения существительных в ед. числе.(8ч)

45	Существительные 1-го склонения.	комбинированный	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  распознавать имена существительные,; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;  читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;	Стр 84 правило	опрос, практическая работа		
46	Определение склонения существительных по начальной форме.	комбинированный		Стр 86 упр 109	беседа, наблюдение		
47	Существительные 2-го склонения.	комбинированный		Стр 88 правило	опрос, практическая работа		
48	Существительные 3-го склонения.	комбинированный		Стр 90 правило	опрос, практическая работа		
49	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.	комбинированный		Стр 92 выучить схемы	опрос, практическая работа		
50	Контрольный диктант по теме «Склонение существительных»	Проверка знаний			диктант		
51	Работа над ошибками	комбинированный					
52	Деловое письмо. Письмо.	комбинированный		самостоятельная работа			

### 1-е склонение существительных в единственном числе. (3ч)

53	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	комбинированный	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;	Стр 95 правило	беседа, наблюдение		
54	Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями.	комбинированный		Стр 97 упр 125	беседа, практическая работа		

55	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	комбинированный	<p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p>распознавать имена существительные,; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;</p> <p>читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;</p>	Стр 100 упр 128	беседа, практическая работа		
----	--	-----------------	---	-----------------	-----------------------------	--	--

**2-е склонение существительных в единственном числе.(2ч)**

56	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	комбинированный	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;	Стр 102 упр 132	индивидуальная консультация		
57	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	комбинированный	<p>интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p>распознавать имена существительные,; производить морфологический разбор этих частей</p>	Стр 104 упр 135	индивидуальная консультация		



			речи в объёме программы; читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;				
--	--	--	--	--	--	--	--

### 3-е склонение существительных в ед.числе.(8ч)

58	Ударные и безударные существительные 3-го склонения.	комбинированный	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; распознавать имена существительные,; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы; читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;	Стр 106 правило	опрос, практическая работа		
59	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	комбинированный		Стр 107 правило	опрос, практическая работа		
60	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	комбинированный		Стр 110 правило	опрос, практическая работа		
61	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	Закрепление изученного		Стр 114 упр 147	практическая работа		
62	Существительное. Закрепление знаний.	Закрепление изученного		Стр 114 упр 148	опрос, практическая работа		
63	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Проверка знаний			диктант		
64	Работа над ошибками						
65	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление.	Проверка знаний			Стр 117 задание 4,5	индивидуальная консультация	

### Прилагательное.(6ч)

66	Значение прилагательных в речи	комбинированный	интерес к изучению языка;	Стр 121 упр 153	беседа, наблюдение		
67	Описание предмета и его частей.	комбинированный	работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Стр 123 упр 156	беседа, практическая работа		
68	Использование прилагательных для сравнения предметов.	комбинированный	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.	Стр 125 упр 159	опрос, практическая работа		
69	Словосочетания с прилагательными.	комбинированный		Стр 126 правило	опрос, практическая работа		
70	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	комбинированный		Стр 130 правило	опрос, практическая работа		
71	Различение окончаний прилагательных в ед. и мн. числе.	комбинированный		Стр 131 правило	опрос, практическая работа		
распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы							

### Склонение прилагательных мужского и среднего рода.(3ч)

72	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	комбинированный	интерес к изучению языка;	Стр 134 упр 171	опрос, практическая работа		
73	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	комбинированный	работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; перерабатывать и преобразовывать	Стр 135 упр 172		опрос, практическая работа	

74	Правописание падежных окончаний прилагательных м. и ср. рода.	комбинированный	информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения. распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы	Стр 137 правило	беседа, практическая работа		
----	---	-----------------	--	-----------------	-----------------------------	--	--

### Склонение прилагательных женского рода.(11ч)

75	Изменение прилагательных ж. рода по падежам.	комбинированный	интерес к изучению языка;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками;  строить рассуждения.	Стр 140 упр 180	беседа, практическая работа		
76	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	комбинированный		Стр 141 упр 181	опрос, практическая работа		
77	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	комбинированный		Стр 143 правило	опрос, практическая работа		
78	Правописание падежных окончаний прилагательных ж. рода.	комбинированный		Стр 145 правило	беседа, практическая работа		
79	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. числе.	комбинированный		Стр 147 упр 190	опрос, практическая работа		
80	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. числе.	комбинированный		Стр 151 упр 195			

		анный	распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы					
81	Прилагательное. Закрепление знаний.	Закрепление изученного материала		Стр 154 упр 199	опрос, практическая работа			
82	Прилагательное. Закрепление знаний.	Закрепление изученного материала			Самостоятельная работа			
83	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Проверка знаний			диктант			
84	Работа над ошибками							
85	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объяснительная записка.			Стр 156 задание 4,5	опрос, практическая работа			

### Глагол.(2ч)

86	Значение глаголов в речи.	комбинированный	чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные	Стр 158 правило	беседа, наблюдение		
87	Использование глаголов для сравнения предметов.	комбинированный		Стр 162 упр 207	беседа, наблюдение		

			местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы				
<b>Время и число глаголов.(8ч)</b>							
88	Различие глаголов по временам.	комбинированный	чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы	Стр 163 упр 210	опрос, практическая работа		
89	Изменение глаголов по временам.	комбинированный		Стр 164 упр 211	опрос, практическая работа		
90	Различение глаголов по числам.	комбинированный		Стр 167 упр 216	индивидуальная консультация		
91	Изменение глаголов по числам.	комбинированный		Стр 169 упр 219	беседа, практическая работа		
92	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	комбинированный		Стр 171 правило	беседа, практическая работа		
93	Различение окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени.	комбинированный		Стр 173 упр 224	беседа, практическая работа		
94	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	Закрепление изученного		Стр 175 упр 228	беседа, практическая работа		
95	Текст. Составной план текста.			Стр 177 правило	опрос, практическая работа		

### Неопределённая форма глагола.(5ч)

96	Понятие о неопределённой форме глагола.	комбинированный	чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы	Стр 178 правило	опрос, практическая работа		
97	Правописание глаголов в неопределённой форме.	комбинированный		Стр 181 правило	диктант		
98	Правописание глаголов в неопределённой форме.	комбинированный			Самостоятельная работа		
99	Постановка глаголов в неопределённой форме.	комбинированный		Стр 182 упр 237	опрос, практическая работа		
100	Постановка глаголов в неопределённой форме.	комбинированный			опрос, практическая работа		

### Частица не с глаголами.(6ч)

101	Использование частицы не в значении отрицания.	комбинированный	чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;	Стр 184 правило	беседа, наблюдение		
102	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	комбинированный		Стр 187 упр 245	беседа, наблюдение		

103	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Проверка знаний	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы		диктант		
104	Работа над ошибками	комбинированный					
105	Правописание частицы не с глаголами.	комбинированный		Стр 189 упр 247	беседа, практическая работа		
106	Глагол. Закрепление знаний.	Закрепление изученного		Стр 191 упр 250	беседа, практическая работа		
<b>Местоимение. (2ч)</b>							
107	Личные местоимения.	комбинированный	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;	Стр 198 правило	беседа, практическая работа		
108	Значение личных местоимений в речи.	комбинированный	перерабатывать и преобразовывать	Стр 200 правило	опрос, практическая работа		

			<p>информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

### Лицо и число местоимений.(8ч)

109	Местоимения 1-го лица.	комбинированный	<p>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить</p>	Стр 202 упр 262	опрос, практическая работа		
110	Местоимения 2-го лица.	комбинированный		Стр 205 упр 266	опрос, практическая работа		
111	Местоимения 3-го лица.	комбинированный		Стр 206 упр 268	опрос, практическая работа		
112	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.	комбинированный		Стр 209 правило	опрос, практическая работа		
113	Различение местоимений по лицам и числам.	комбинированный		Стр 213 заполнить таблицу	опрос, практическая работа		
114	Личные местоимения. Закрепление знаний.	Закрепление изученного		Стр 213 правило	практическая работа		



115	Личные местоимения. Закрепление знаний.	Закрепление изученного	морфологический разбор этих частей речи в объеме программы	Стр 216 упр 280			
116	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Проверка знаний			диктант		

### Предложение. Текст. Простое предложение.(6ч)

117	Однородные члены предложения без союза и с союзом <b>и</b> .	комбинированный	чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;  разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;  видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным	Стр 222 упр 284	опрос, практическая работа		
118	Однородные члены предложения с союзами <b>а, но</b>	комбинированный		Стр 224 упр 287	опрос, практическая работа		
119	Однородные члены предложения с союзами <b>и, а, но</b>	комбинированный		Стр 225 упр 290	опрос, практическая работа		
120	Обращение.	комбинированный		Стр 226 правило	опрос, практическая работа		
121	Знаки препинания при обращении.	комбинированный		Стр 229 упр 295	опрос, практическая работа		
122	Простое предложение. Закрепление знаний	комбинированный		Стр 231 упр 299	практическая работа		

			союзом и); составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;				
<b>Сложное предложение.(14ч)</b>							
123	Части сложного предложения.	комбинированный	чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления; разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в	Стр 232 правило	опрос, практическая работа		
124	Знаки препинания в сложном предложении	комбинированный		Стр 235 упр 305	практическая работа		
125	Составление сложных предложений.	комбинированный		Стр 236 упр 307	опрос, практическая работа		
126	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	комбинированный		Стр 238 упр 310	опрос, практическая работа		
127	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Проверка знаний		диктант			

			предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и); составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;				
128	Работа над ошибками.	Закрепление изученного					
129, 130, 131, 132, 133	Повторение темы «Состав слова» Повторение темы «Предложение» Повторение темы «Имя существительное» Повторение темы «Имя прилагательное» Повторение темы «Глагол»	комбинированный			практическая работа		
134 135 136	Повторение темы «Местоимение» Повторение изученного за год Повторение изученного за год						

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Список литературы для педагога

Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) 2000 год, рекомендована Министерством образования РФ.

Русский язык. Учебник для 7 кл., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., 2006 год.

« Учим русский с увлечением» Жиренко О.Е. М. 2005.

« Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка» Бетенькова Н. М. М. 2004.

Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

### Электронные ресурсы:

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

<http://zavuch.info/forums.html>

<http://www.grammar.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://korped.rkc-74.ru>

<http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

**Список литературы для обучающихся**

Русский язык. Учебник для 7 кл., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., 2006год.

«1000 загадок (пособие)». Ярославль. Академия развития. 1997 г.

Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Москва. «Интеллект-Центр». 2008 г.

М.Р. Львов «Школьный словарь антонимов», Москва, Просвещение, 2006г.

-А.А. Бондаренко «Пишу правильно орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г.

Д.Ушаков «Большой толковый словарь», Москва, Астрель, 2008г.

Тексты контрольных работ  
7 класс

1 четверть

*Вводный диктант по теме:  
«Предложение»*

Цель:

проверить знания обучающихся по теме.

Задачи:

Совершенствовать навык правописания, формировать навык частичного самостоятельного синтаксического разбора.

Развивать фонематический слух, познавательный интерес;

Воспитывать самоконтроль, любовь к природе, её красоте, чувство прекрасного общения с природой.

На летних каникулах.

Хорошо летом в деревне! Встаю утром и иду на прогулку в берёзовую рощу. Брожу по заросшим тропинкам, сижу на берегу ручья, лежу на зелёной траве. Звенят по ветру лиловые колокольчики, встряхивается белая кашка, качаются пушистые одуванчики.

До обеда работаю в огороде. После обеда иду к реке, в поле или лес. В лесу брожу, собираю ягоды и грибы. На реке я ищу ракушки, ловлю рыбу, а потом купаюсь и иду домой. (70 слов).

Грамматическое задание:

Найти 2 предложения с однородными членами, подчеркнуть их, выделить значком :

Составить схему сложного предложения с однородными членами.

Найти сложное предложение с союзом – а, выделить главные и второстепенные члены предложения.

Контрольный диктант по теме

«Состав слова»

Цель:

проверить знания обучающихся по теме.

Задачи:

Совершенствовать навык правописания.

Развивать фонематический слух, память, внимание, самостоятельность при выполнении грамматического задания.

Воспитывать самоконтроль, аккуратность при выполнении грамматического задания, любовь к природе родного края.

Октябрь.

За лето листья деревьев пропитались солнцем. Они стали багряными и золотыми, отяжелели и полетели по ветру. Зашумел в лесу золотой дождь.

Налетел ветер, закружил пёстрый хоровод. Хлынул ослепительный водопад. По колено в листьях стоят деревья. Шумит ослепительный дождь до утра.

В такие дни человек не может усидеть дома. Его тянет в последний раз побывать наедине с природой. (56 слов).

Грамматическое задание:

1. Выделить в тексте 4 – 5 приставок.

2. Найти в тексте предлоги, подчеркнуть.

3. Разобрать по составу слова:

1 вариант - налетит, деревья

2 вариант – золотой, полетели

4. Найти в тексте сложные слова. Выделить корень, подчеркнуть соединительную гласную.

2четверть

Контрольный диктант по теме

«Имя существительное»

Цель:

проверить знания обучающихся по указанной теме.

Задачи:

Совершенствовать навык правописания.

Развивать фонематический слух, память, произвольное внимание, навык определения падежей имен существительных ед. и мн. числа .

Воспитывать самоконтроль, аккуратность при выполнении грамматического задания, любовь к природе родного края.

Таёжные бабочки.

Какой разнообразный мир бабочек в уссурийской тайге! Разноцветными хлопьями выются они над таёжными цветами и лесными дорогами.

Самые красивые бабочки – это лесные махаоны. Они проносятся над вершинами деревьев, потом снижаются и садятся на цветы или на берег ручья.

Очень любят синие махаоны пить воду. В жаркий день возле лужи собираются они большими компаниями. Сидят и потягивают воду своими длинными хоботками. При полёте синим и зелёным отливают их крылья на солнце. (70 слов).

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте 3 существительных единственного числа, определить число, род, падеж.
2. Найти в тексте 3- 4 существительных множественного числа, указать число и падеж.

3 четверть

Контрольный диктант по теме

«Изменение глаголов по времени и числам».

Цель:

проверить знания обучающихся по указанной теме.

Задачи:

Совершенствовать навык правописания.

Развивать фонематический слух, память, произвольное внимание.

Воспитывать культуру письменной речи самоконтроль.

Наступление весны.

В середине марта наступила весна. На ночь землю ещё сковывало морозом, но к обеду она оттаивала и влажно дышала. Снег просел, стал рыхлым, как кусок сахара, который обмакнули в кипяток.

В сквере пахло талой зимой, корой, а прямо у ствола берёзы появился подснежник. И торчит он в крошечной круглой проталинке. Был он весь пушистый!

Серо – зелёная ножка, фиолетовый колокольчик – всё было покрыто серебристыми ворсинками. Оксана сорвала его, но вскоре цветок увял. Его пушистая ножка уже не была упругой.

Этот цветок учёные занесли в Красную книгу. Не рвите подснежники!

(86 слов).

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте глаголы прошедшего времени, обозначить число и род глаголов. Выделить окончания.

## Контрольная работа за 4 четверть

Тема: « Предложение»

Учебник «Русский язык» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы – составители Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение» 2013 год.

Годовой диктант

Контрольный диктант по теме

«Предложение»

Цель:

проверить знания обучающихся , полученные за год.

Задачи:

Совершенствовать навык правописания.

Развивать фонематический слух, память, произвольное внимание.

Воспитывать культуру письменной речи самоконтроль.

Лосиха.

Осенью на границе особенно тихо. Слышен каждый шаг, шорох.

Вдруг пограничники услышали треск, и из рожи выбежала лосиха с лосёнком. Лосиха остановилась, прислушалась. Из чащи выскочил огромный волк. Лосиха столкнула лосёнка в реку и сама поплыла рядом.

Серый разбойник – тоже к речке. Пограничник вскинул винтовку, но волк заметил и повернул назад.

Пограничники вышли из кустов, а на другом берегу бежала лосиха с лосёнком. Она оглянулась и словно кивнула на прощание головой. Спасибо, дорогие друзья, за помощь! (76 слов).

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте три сложных предложения с союзами и, а, но, в каждой части подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Составить схемы к этим предложениям.



